

LE CADRE DE COMPÉTENCES GLOBALES DE L'ONTARIO

<p style="text-align: center;">Pensée critique et résolution de problèmes</p> <p style="text-align: center;">Définition</p> <p>La pensée critique et la résolution de problèmes exigent d'aborder des questions et des problèmes complexes en acquérant, en traitant, en analysant et en interprétant de l'information pour poser des jugements, prendre des décisions et réaliser des actions de façon éclairée. La capacité de prendre part à des processus cognitifs pour comprendre et résoudre des problèmes met à contribution la disposition d'une personne à atteindre son plein potentiel à titre de citoyenne ou citoyen constructif et réfléchi. L'apprentissage est approfondi lorsqu'il est placé en contexte d'expérience pertinente et authentique dans le monde réel.</p>	<p style="text-align: center;">Innovation, créativité et entrepreneuriat</p> <p style="text-align: center;">Définition</p> <p>L'innovation, la créativité et l'entrepreneuriat font intervenir la capacité de mettre les idées en action afin de répondre aux besoins de la collectivité. La capacité d'améliorer des concepts, des idées ou des produits pour contribuer à trouver des solutions novatrices à des problèmes économiques, sociaux et environnementaux complexes exige de faire preuve de leadership, de prendre des risques, d'adopter un mode de pensée indépendant et non conventionnel et d'expérimenter avec de nouvelles stratégies, techniques ou perspectives au moyen de la recherche par le questionnement. Pour développer des mentalités et des compétences entrepreneuriales, il faut se concentrer sur l'établissement et la mise à l'échelle d'une idée de façon durable.</p>	<p style="text-align: center;">Apprentissage autonome</p> <p style="text-align: center;">Définition</p> <p>L'apprentissage autonome signifie : prendre conscience et faire preuve d'indépendance dans le cadre du processus d'apprentissage, notamment pour ce qui est de développer les dispositions qui appuient la motivation, la persévérance, la résilience et l'autorégulation. La confiance en sa capacité d'apprendre (mentalité de croissance) se combine avec les stratégies pour la planification, le suivi et la réflexion sur les expériences passées, la situation actuelle ainsi que les objectifs à venir, les actions et les stratégies potentielles et les résultats. L'autoréflexion et le fait de penser à penser (métacognition) favorisent l'apprentissage tout au long de la vie, la capacité d'adaptation, le bien-être et le transfert de l'apprentissage dans un monde en constante évolution.</p>
<p style="text-align: center;">Descripteurs des élèves</p> <p>Les élèves trouvent des solutions à des problèmes pertinents et complexes de la vraie vie en prenant des mesures concrètes pour aborder des enjeux et concevoir et gérer des projets.</p> <p>Les élèves prennent part à un processus de questionnement pour résoudre des problèmes et acquièrent, traitent, interprètent, résument et analysent de façon critique l'information pour prendre des décisions éclairées (p. ex., littératie critique et numérique).</p> <p>Les élèves dégagent les tendances, établissent des liens et transfèrent ce qu'ils ont appris d'une situation à une autre, notamment pour les applications dans le monde réel.</p>	<p style="text-align: center;">Descripteurs des élèves</p> <p>Les élèves formulent et expriment des questions et des opinions perspicaces pour générer des idées originales.</p> <p>Les élèves apportent des solutions aux problèmes sociaux, économiques et environnementaux complexes ou pour satisfaire un besoin de la collectivité de diverses façons, notamment : en améliorant des concepts, des idées ou des produits dans le cadre d'un processus créatif, en prenant des risques au moment de penser et de créer, en faisant des découvertes au moyen de la recherche par le questionnement et en émettant des hypothèses et en expérimentant avec de nouvelles stratégies ou techniques.</p> <p>Les élèves font preuve de leadership, d'esprit d'initiative, d'imagination, de créativité, de spontanéité et d'ingéniosité dans un éventail de</p>	<p style="text-align: center;">Descripteurs des élèves</p> <p>Les élèves apprennent le processus d'apprentissage (métacognition) [p. ex., indépendance, établissement d'objectifs, motivation] et croient en leur capacité d'apprendre et de grandir (mentalité de croissance).</p> <p>Les élèves s'autorégulent afin de devenir des apprenantes et des apprenants à vie et réfléchissent à leurs pensées, leurs expériences, leurs valeurs et leur rétroaction critique pour améliorer leur apprentissage. Ils suivent aussi les progrès de leur propre apprentissage.</p> <p>Les élèves développent leur identité dans un contexte canadien (p. ex., origine et diversité) et considèrent leur connexion avec l'environnement. Ils cultivent leur intelligence affective pour se comprendre et comprendre les autres. Ils prennent en compte le passé pour comprendre le présent et aborder l'avenir.</p> <p>Les élèves définissent des objectifs personnels, éducatifs et professionnels et persévèrent pour surmonter les défis à</p>

<p>Les élèves construisent, relient et appliquent des connaissances à tous les domaines de la vie comme l'école, la maison, le travail, les amis et la collectivité.</p> <p>Les élèves analysent les fonctions et les interconnexions des systèmes sociaux, économiques et écologiques.</p>	<p>processus créatifs et motivent les autres avec un esprit entrepreneurial éthique.</p>	<p>l'atteinte de ces objectifs. Ils s'adaptent aux changements et font preuve de résilience face à l'adversité.</p> <p>Les élèves gèrent divers aspects de leur vie : bien-être physique, affectif (relations, conscience de soi), spirituel et mental.</p>
<p style="text-align: center;">Collaboration</p> <p style="text-align: center;">Définition</p> <p>La collaboration met à contribution l'interaction entre les compétences cognitives (y compris penser et raisonner), interpersonnelles et intrapersonnelles nécessaires pour prendre part à des équipes de façon efficace et éthique. La multiplicité et la profondeur grandissantes des compétences s'appliquent à des situations, rôles, groupes et perspectives variés afin de construire de façon collaborative des connaissances, une signification et un contenu et d'apprendre des autres et avec les autres dans des environnements physiques et virtuels.</p>	<p style="text-align: center;">Communication</p> <p style="text-align: center;">Définition</p> <p>La communication exige de recevoir et d'exprimer un message ayant un sens (p. ex., lire et écrire, voir et créer, entendre et parler) dans différents contextes et auprès de différents publics à des fins variées. Une communication efficace demande de plus en plus la compréhension des perspectives locales et mondiales et des contextes sociétaux et culturels, et l'adaptation et le changement au moyen d'une variété de médias de façon appropriée, responsable, sécuritaire et tenant compte de l'empreinte numérique.</p>	<p style="text-align: center;">Citoyenneté</p> <p style="text-align: center;">Définition</p> <p>La citoyenneté fait référence à la compréhension des différents points de vue du monde et diverses perspectives afin d'aborder des enjeux écologiques, sociaux et économiques qui sont essentiels à la vie dans un monde contemporain, branché, interdépendant et durable. Elle comprend également l'acquisition des connaissances, de la motivation, des dispositions et des habiletés requises pour une philosophie de citoyenneté engagée, avec une appréciation pour la diversité des gens et des perspectives, et la capacité d'imaginer un avenir meilleur et plus durable pour tous, et de travailler dans ce sens.</p>
<p style="text-align: center;">Descripteurs des élèves</p> <p>Les élèves prennent part à des équipes en établissant des relations positives et respectueuses, en développant la confiance et en agissant de façon collaborative et avec intégrité.</p> <p>Les élèves apprennent des autres, et contribuent à leur apprentissage en construisant de façon collaborative des connaissances, des sens et un contenu.</p> <p>Les élèves occupent divers rôles au sein de l'équipe, respectent une diversité de perspectives et abordent les mésententes et gèrent les conflits de façon délicate et constructive.</p> <p>Les élèves établissent des réseaux avec une variété de collectivités/groupes et utilisent un éventail de technologies de façon appropriée pour travailler avec les autres.</p>	<p style="text-align: center;">Descripteurs des élèves</p> <p>Les élèves communiquent de façon efficace dans différents contextes à l'oral et à l'écrit au moyen d'une variété de médias.</p> <p>Les élèves communiquent en utilisant les outils numériques appropriés et créent une empreinte numérique positive.</p> <p>Les élèves posent des questions efficaces pour s'approprier des connaissances, pour écouter, pour comprendre, pour s'assurer que tous les points de vue sont compris et pour exprimer leurs opinions et défendent leurs idées.</p> <p>Les élèves acquièrent des connaissances sur une variété de langues et comprennent l'importance culturelle des langues.</p>	<p style="text-align: center;">Descripteurs des élèves</p> <p>Les élèves comprennent les forces politiques, écologiques, économiques et sociales, leur interdépendance et la façon dont elles affectent les personnes, les sociétés et les pays.</p> <p>Les élèves agissent et prennent des décisions responsables qui appuient la qualité de vie de tous, pour maintenant et pour l'avenir.</p> <p>Les élèves reconnaissent les traditions, les histoires et les connaissances autochtones ainsi que les droits inhérents au Canada. Elles et ils apprennent de différentes personnes et, avec elles, développent une compréhension interculturelle, puis comprennent les forces qui affectent les personnes, les sociétés et les nations.</p> <p>Les élèves reconnaissent la discrimination et font la promotion des principes d'équité, de droits de l'Homme et de la participation démocratique.</p>

		<p>Les élèves participent à des initiatives locales, pancanadiennes et mondiales pour faire une différence positive.</p> <p>Les élèves contribuent à la société et à la culture des collectivités locales, pancanadiennes, mondiales et virtuelles de façon sensée, inclusive, responsable, durable et éthique.</p> <p>Les élèves, à titre de citoyennes et de citoyens, participent à des réseaux de façon sécuritaire et socialement responsable.</p>
--	--	---



Ministère de l'éducation de l'Ontario (2017)

Ce cadre est adapté à partir du [Document de réflexion - Définir les compétences du 21^e siècle pour l'Ontario](#), et du [Cadre des compétences globales pancanadiennes du Conseil des ministres de l'Éducation](#) (Canada) et est mise à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale - Partage dans les mêmes conditions 4.0 International](#)